


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхказанская средняя общеобразовательная школа»
ИНН 2408003435 КПП 240801001 ОГРН 10224010379477
663075, Россия, Красноярский край, Большемурутинский район, с. Верх-Казанка
Ул. Центральная, 16 тел.: 8(39198)25122 e-mail: vkazanka_school@mail.ru

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол №1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 Н.Ш.Гадельшина

«30» августа 2024 г.

«30» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по математике
7 класс
Слесаревой Юлии**

Учитель: Кучева Ирина Ивановна

Верх-Казанка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель обучения:

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Задачи

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- -развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 недели: 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного курса математики

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более

крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000000 на двузначное число;
 - читать, записывать десятичные дроби;
 - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
 - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Всего часов:	В том числе	
			уроки	Контр. работы
1	Нумерация.	3	3	0
	Арифметические действия с числами в пределах 1000 000	50	43	7
	Арифметические задачи	6	6	0
2	Геометрический материал.	16	16	0
	Единицы измерения и их соотношения	3	3	0
3	Дроби	19	17	2
5	Резерв	2	2	0
6	Повторение пройденного материала за учебный год	3	3	0
	Итого:	102	93	9

Система оценивания

Знания и умения учащегося по математике оценивается по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30— 35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения

правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Поурочное планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дата		
				план.	факт.	
Нумерация (2 ч)						
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.			03.09.24
2.	Сравнение и округление чисел.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.			04.09.24
Арифметические действия (1 ч)						
3.	Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Коррекция переключаемости и распределения внимания.			05.09.24
Арифметические задачи (1 ч)						
4.	Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия.	Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.			10.09.24
Резерв (1 ч)						
5.	Диагностическая контрольная работа.		Развитие самостоятельности, аккуратности.			11.09.24
Геометрический материал (1 ч)						
6.	Работа над ошибками.	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.				12.09.24

	Линии на плоскости. Сложение и вычитание отрезков.	Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков.	Коррекция произвольного внимания.			
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)						
7.	Числа, полученные при измерении величин.	Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.			17.09.24
Арифметические задачи (1 ч)						
8.	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.			18.09.24
Геометрический материал (1 ч)						
9.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.			19.09.24
Нумерация (1 ч)						
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация многозначных чисел».		Развитие самостоятельности, аккуратности.			24.09.24
Арифметические действия (6 ч)						
11.	Работа над ошибками. Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.			25.09.24
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа с калькулятором.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.			26.09.24

13.	Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.			01.10.24
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел различными способами.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.			02.10.24
15.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.			03.10.24
16.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.			08.10.24
Геометрический материал (1 ч)						
17.	Углы. Виды углов. Построение углов.	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.	Коррекция мышц мелкой моторики.			09.10.24
Арифметические действия (2 ч)						
18.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		Развитие самостоятельности, аккуратности.			10.10.24
19.	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	Коррекция слухового и зрительного восприятия.			15.10.24
Арифметические задачи (1 ч)						
20.	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.			16.10.24

Арифметические действия (8 ч)					
21.	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		17.10.24
22.	Решение упражнений на умножение многозначного числа на однозначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		22.10.24
23.	Решение задач на умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.		Коррекция произвольного внимания.		23.10.24
24.	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		24.10.24
25.	Решение упражнений на деление многозначного числа на однозначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		05.11.24
26.	Решение задач на деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.		Коррекция произвольного внимания.		06.11.24
27.	Нахождение значения числового выражения, содержащего различные арифметические действия.		Коррекция произвольного внимания. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		12.11.24
28.	Деление многозначных чисел с остатком.		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
Геометрический материал (1 ч)					

2 четверть

29.	Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве.	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		14.11.24
Арифметические действия (4 ч)					
30.	Умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		19.11.24
31.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		20.11.24
32.	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		21.11.24
33.	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		26.11.24
Геометрический материал (1 ч)					
34.	Работа над ошибками. Окружность, круг. Линии в круге.	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция мышц мелкой моторики.		27.11.24
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)					
35.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		28.11.24
Арифметические действия (4 ч)					

36.	Приёмы устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция произвольного внимания.	03.12.24
37.	Приёмы устного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	04.12.24
38.	Приёмы письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	05.12.24
39.	Приёмы письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	10.12.24
Геометрический материал (1 ч)				
40.	Виды треугольников. Построение треугольников.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника.	Коррекция мышц мелкой моторики. Коррекция слухового и зрительного восприятия.	11.12.24
Арифметические действия (5 ч)				
41.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		Развитие самостоятельности, аккуратности.	12.12.24
42.	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приёмами устных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	17.12.24

43.	Приёмы устного деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	18.12.24
44.	Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	19.12.24
45.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	24.12.24
Геометрический материал (1 ч)				
46.	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Коррекция мышц мелкой моторики.	25.12.24
Арифметические действия (5 ч)				
47.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».		Развитие самостоятельности, аккуратности.	26.12.24
48.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	3 четверть 09.01.25
49.	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	14.01.25

50.	Приёмы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	15.01.25
51.	Приёмы письменного деления многозначных чисел на круглые десятки.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	16.01.25
Арифметические задачи (1 ч)				
52.	Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия.	Составные арифметические задачи в 2 – 4 действия.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	21.01.25
Геометрический материал (1 ч)				
53.	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	Коррекция мышц мелкой моторики.	22.01.25
Арифметические действия (4 ч)				
54.	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	23.01.25
55.	Приёмы письменного умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	28.01.25
56.	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.	29.01.25
57.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».		Развитие самостоятельности, аккуратности.	30.01.25

Геометрический материал (1 ч)					
58.	Работа над ошибками. Элементы параллелограмма.	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	Коррекция мышц мелкой моторики.		04.02.25
Арифметические действия (3 ч)					
59.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		05.02.25
60.	Умножение многозначного числа на двузначное число в столбик.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		06.02.25
61.	Решение упражнений на умножение многозначного числа на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		11.02.25
Геометрический материал (1 ч)					
62.	Ромб.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	Коррекция мышц мелкой моторики.		12.02.25
Арифметические действия (4 ч)					
63.	Деление на двузначное число с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Коррекция произвольного внимания.		13.02.25
64.	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		18.02.25
65.	Деление многозначного числа на двузначное число в столбик.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		19.02.25
66.	Решение упражнений на деление многозначного числа на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		20.02.25

Геометрический материал (1 ч)				
67.	Многоугольники.	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	Коррекция мышц мелкой моторики.	25.02.25
Арифметические действия (4 ч)				
68.	Деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Проверка деления с остатком.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	26.02.25
69.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	27.02.25
70.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.	04.03.25
71.	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное число».		Развитие самостоятельности, аккуратности.	05.03.25
Геометрический материал (1 ч)				
72.	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция мышц мелкой моторики.	06.03.25
Дроби (7 ч)				
73.	Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби.	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция произвольного внимания.	11.03.25

74.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		12.03.25
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		13.03.25
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.				
77.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		18.03.25
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	Коррекция переключаемости и распределения внимания.		19.03.25
79.	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		20.03.25
Геометрический материал (2 ч)					
80.	Работа над ошибками. Осевая симметрия. Построение симметричных точек.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция мышц мелкой моторики.		01.04.25
81.	Центральная симметрия. Построение симметричных точек.	Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		02.04.25
Дроби (12 ч)					
82.	Чтение и запись десятичных дробей.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.		03.04.25
					4 четверть

83.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		08.04.25
84.	Представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		09.04.25
85.	Решение упражнений на представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		
86.	Преобразование десятичных дробей.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Коррекция произвольного внимания.		15.04.25
87.	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных долей и дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		16.04.25
88.	Сложение десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей: – сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); – сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		17.04.25
89.	Вычитание десятичных дробей.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		22.04.25
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		23.04.25
91.	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.		Коррекция переключаемости и распределения внимания.		24.04.25
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		29.04.25

93.	Контрольная работа №8 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».		Развитие самостоятельности, аккуратности.		30.04.25
Геометрический материал (1 ч)					
94.	Работа над ошибками. Куб, брус.	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.	Коррекция мышц мелкой моторики.		06.05.25
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)					
95.	Меры времени.	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		07.05.25
Арифметические задачи (2 ч)					
96.	Решение задач на встречное движение.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Коррекция произвольного внимания.		08.05.25
97.	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях.	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		13.05.25
Геометрический материал (1 ч)					
98.	Масштаб.	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		14.05.25
Резерв (1 ч)					
99.	Промежуточная аттестация.		Развитие самостоятельности, аккуратности.		15.05.25

Итоговое повторение (3 ч)					
100.	Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.		Коррекция переключаемости и распределения внимания		20.05.25
101.	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.		21.05.25
102.	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.		Коррекция произвольного внимания. Коррекция мышц мелкой моторики.		22.05.25

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»

Вариант 1.

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
 $80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =$
 $10\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 8 =$
 $800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$
3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.
4. сравни числа:
35 659 ... 35 695 100 000 ... 99 999
408 002 ... 408 200 84 572 ... 601 380

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Вариант 1.

1. Выполни действия:
 $35\text{р.}18\text{к.} + 14\text{р.}82\text{к.}$ $14\text{кг}53\text{г} + 28\text{кг}947\text{г}$ $5\text{т}6\text{ц} + 17\text{т}4\text{ц}$
 $15\text{м}63\text{см} + 2\text{м}58\text{см}$ $32\text{км}720\text{м} + 14\text{км}910\text{м}$ $26\text{см}4\text{мм} + 52\text{см}8\text{мм}$
 $1\text{р.} - 30\text{к.}$ $2\text{т} - 630\text{кг}$ $4\text{дм} - 8\text{см}$
 $12\text{м}15\text{см} - 7\text{м}60\text{см}$ $38\text{кг}20\text{г} - 953\text{г}$ $50\text{дм}3\text{см} - 14\text{дм}5\text{см}$
2. Реши задачу:
Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия:
 $14\text{м}67\text{см} \cdot 5$ $27\text{р.}8\text{к.} \cdot 3$ $24\text{м}54\text{см} : 3$ $68\text{ц}8\text{кг} : 4$
 $49\text{т}3\text{ц} \cdot 8$ $36\text{т}580\text{кг} \cdot 4$ $33\text{км}462\text{м} : 9$ $2\text{т}88\text{кг} : 6$
 $18\text{км}16\text{м} \cdot 6$ $43\text{ц}9\text{кг} \cdot 7$ $8\text{дм}1\text{см} : 3$ $60\text{т}3\text{ц} : 9$
2. Реши задачу:
На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $86\ 520 : 40 + 485 \times 30$ $1\ 608 \times 60 - 24\ 900 : 50$
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Вычислить:
Найдите от числа 105 600.
4. Запиши действия в виде примеров и реши их:
А) увеличить число 1 264 в 40 раз.
Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $1\ 075:25$ $80\ 592:23$ $472\ 533:31$ $583:11$
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

Б) число 356 увеличить в 23 раза.

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей ».

1. Приведи дробь к новому знаменателю:
2. Сравните дроби: и .
3. Реши примеры:
4. Составь задачу по краткой записи и реши её.
1 пакет - кг
2 пакет - ?, на кг больше, чем

Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби».

Вариант 1.

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033
2. Сравните десятичные дроби: 24,034...24,038 60,822...60,821 0,408...0,401

3. Решите примеры: $2,8+4,61$ $6,37+15$ $5,046+0,56$
 $3,5-1,24$ $1-0,3$ $6,037-2,5$

Итоговая контрольная работа № 8.

I вариант

1. Задача: Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?
2. Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?
3. Вычисли: $(9217+19263):8$ $4,2+(7,5-0,08) =$
4. Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии: