

Утверждена  
Директор МКОУ «Верхказанская  
СОШ»  
И. И. Кучева  
Приказ № 58 от 14.04.2024

**Аналитическая справка  
по результатам самообследования  
МКОУ "Верхказанская СОШ"  
за 2023 год**

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об организации**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхказанская средняя общеобразовательная школа».

**Сокращенное наименование учреждения:** МКОУ «Верхказанская СОШ».

**Место нахождения учреждения** (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): Россия, 663075, Красноярский край, Большемууртинский район, с. Верх-Казанка, ул. Центральная, 16.

**Телефон:** 8-391-982-51-22

**E-mail:** [vkazanka\\_scool@mail.ru](mailto:vkazanka_scool@mail.ru)

**Директор** - Кучева Ирина Ивановна.

**Учредителем** и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Большемууртинский район Красноярского края.

**Функции и полномочия Учредителя** в отношении учреждения осуществляет Управление образования администрации Большемууртинского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия А № 0001330 регистрационный номер 5633-л от 04 июля 2011 года. Срок действия лицензии «бессрочно».

Основная образовательная программа общего образования МКОУ «Верхказанская СОШ», имеет свидетельство о государственной аккредитации № 2862, от 15 марта 2012 года.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя

**График работы:**  
понедельник - 8.00-17.00  
вторник - 8.00 – 20.00  
среда - 8.00 – 17.00  
четверг - 8.00 – 20.00  
пятница - 8.00 – 17.00

**Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти** осуществлялось на протяжении всего 2023 года.

По условиям функционирования учреждения: администрация Большемуртинского района, управление образования Большемуртинского района, АО "КРЭК", ПАО "Красноярскэнергосбыт", ООО "ОКК", КГБУЗ "БРБ", ООО НПФ "Дерата", ПАО "Ростелеком", ООО "Экоресурс плюс", ИП "Потанин АА", ОГИБДД МО МВД России «Казачинский» и другими.

Учебно-методическая работа осуществлялась при взаимодействии с МКУ «Большемуртинский ММЦ», КИПК и другими.

Воспитательная работа (спортивно-оздоровительная, гражданско-патриотическая, профориентационная, эколого-трудовая и так далее) велась во взаимодействии с МБУК филиал «Верх-Казанский СДК», Верх-Казанской сельской библиотекой-филиалом, МКУ ДО «Большемуртинский ДТ», МБУК «Большемуртинский краеведческий музей», МБУК «МДК Большемуртинского района», ЦКС МКУ «Большемуртинская ДЮСШ», МОУ ДО «Большемуртинская ДШИ им. Д.И. Спиридонова», МКУ «Большемуртинский молодежный центр «Лидер», КГБОУ ДОД «Краевой дворец пионеров», КГБОУ ДОД «Краевая станция юннатов», КГБОУ ДОД «Краевой центр туризма и краеведения», редакция районной газеты «Новое время», спортивный клуб "Батыр" и другие.

Социальные партнеры сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Это КГБОУ Большемуртинская школа-интернат, МБУ "Большемуртинский Комплексный Центр социального обслуживания населения", Управление социальной защиты населения администрации Большемуртинского района, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

В деятельности школы семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении всех проблем, поэтому мы считаем родителей основными партнерами.

Наши педагоги и классные руководители обеспечивают реальное взаимодействие обучающихся, родителей и социума, стремятся к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй обучающихся.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания классные и общешкольные, совместная внеурочная и внеклассная деятельность, открытые уроки и воспитательные мероприятия, оформление портфолио, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей.

## **1.2. Система управления организации**

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления учреждением являются директор, как его единоличный исполнительный

орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Родительское собрание. Органы управления учреждением действуют на основании Устава.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий функции информационно - аналитическую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно - диагностическую.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет учреждения, Педагогический Совет, Общешкольный родительский комитет, профком.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Этот уровень представлен также Методическим Советом. Методический Совет учреждения является коллективным общественно-профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в учреждении на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами и идеями, в состав, которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

### **Сведения о методическом совете, методических объединениях:**

коллектив школы работает над следующей методической темой: «Использование современных технологий в образовательном процессе как средство повышения педагогического мастерства».

Перед методической службой школы была поставлена цель: развивать профессиональное мастерство педколлектива, инициативность, творческий потенциал участников образовательного процесса.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы; школьные методические объединения, семинары; работа по темам самообразования, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; открытые уроки, их анализ и самоанализ, предметные недели; информационно-методическое обслуживание учителей; диагностика педагогического профессионализма и качества образования; организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических и руководящих работников; участие в конкурсах и конференциях.

В школе организована работа следующих методических объединений:  
учителей естественнонаучного и гуманитарного цикла;  
учителей начальных классов;  
учителей точных наук;  
классных руководителей.

### **1.3. Образовательная деятельность**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования, Уставом школы, ООП НОО МКОУ «Верхказанская СОШ», ООП ООО МКОУ «Верхказанская СОШ», ООП СОО МКОУ «Верхказанская СОШ», АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебными планами по уровням обучения и индивидуальными учебными планами для детей с особенностями развития, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы, программа развития и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой функции

является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Количественный состав учащихся на 31.12.2023 составляет 61 человек в 9 классах - комплектах. В 1 - 4 классах обучается 15 человек (2 класса - комплекта), в 5 - 9 классах обучается 41 человек (5 классов-комплектов), в 10 классе обучается 5 человек.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На этапе начального общего образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) начального общего образования, в 5-9 классах реализуется ФГОС основного общего образования.

В нашей школе обучаются 8 детей с ОВЗ: 6 обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями инклюзивно в классах, 2 ребенка обучаются на дому. Все обучающиеся прошли ПМПК и имеют соответствующие заключения о рекомендованной программе обучения.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственному,
- социальному,
- обще-интеллектуальному,
- общекультурному,
- спортивно-оздоровительному.

Данные направления отражены в 16 программах внеурочной деятельности. Каждая программа направлена на развитие универсальных учебных действий, а также на достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Режим образовательной деятельности: форма обучения - очная, одна смена, начало занятий в 8.30, пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели,

2-8, 10 классы - 34 недели,

9-11 класс - 33 недели.

Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 12 дней; дополнительные зимние для 1 класса – 7 дней; весенние – 9 дней; летние – 94 дня.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

2 - 11 классы – 45 минут.

Расписание уроков утверждается директором, соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Внеурочные занятия стоят последними уроками в общем расписании.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ начинается не ранее, чем через 1 час после основного учебного дня.

**Воспитательная работа:** концепция воспитательной системы школы выстраивается на основании Рабочей программы воспитания с ориентацией на модель выпускника, как личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к самореализации. Системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, самое главное, более эффективным.

*Общая цель воспитания в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на

параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, конкурсы.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, подводятся итоги прошедших мероприятий, акций, конкурсов.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственно воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности;
- трудовое воспитание;
- ценности научного познания.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (старший инспектор ПДН ОП МО МВД России «Казачинский» майор полиции Савельева Н.В.)

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

- Беседы с инспектором ПДН.

- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционируют узкие специалисты: педагог-психолог, дефектолог и учитель-логопед.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся находящимся в социально-опасном положении; опекаемым и инвалидам.

#### **Социальный паспорт:**

Соц. категории	На январь 2023 г.	На сентябрь 2023 г.
ПДН	0	0
СОП	0	1
Внутришкольный учет	2	2
Опекаемые	2	2
Инвалиды	2	2
Неблагополучные	4	4
Многодетные	16	16
Дети одиноких матерей	16	13
Неполные семьи	16	13
ОВЗ	6	6

В летний период организуется занятость подростков группы риска: работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», спортивный клуб «Енисей», организованы кружки по интересам в сельском Доме культуры и библиотеке.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах по Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводились мероприятия: олимпиада «Безопасная дорога», декады по ПДД, различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на госпаблике школы на странице ВК, распространялись видео обращения начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся через родительские ученические чаты. В 2023 году зафиксировано ДТП с участием учащихся школы не было.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктажи. Также были организованы

совместные рейды по месту жительства многодетных семей с главой сельской администрации Гадельшиным М.И. По профилактике лесных пожаров было организовано межведомственное взаимодействие с КГБУ «Большемуртинский лесхоз. Верхказанское участковое лесничество».

Основные направления деятельности ДОО им. Рената Хабибулина: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, проводимые ДОО им. Рената Хабибулина:

«Рождественские чтения», «Подари пернатым дом», «Живая классика», «Поэтика», слет отряда «ЮИД», знатоки «Дорожных правил», «Финплакат», конкурс «Подрост», «Дети рисуют мир», «Блокадный хлеб», «Дети войны», «Обелиск», «Окна Победы», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», творческий фестиваль «Таланты без границ», «Завтра была война», «Бессмертный полк», «Сибирский валенок», «Живи, елочка», «Битва художников», «Стиль жизни – здоровье», «Символы России», акция «Три П».

В сентябре 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Наша школа приняла активное участие в регистрации на сайте Движение Первых. 47 обучающихся зарегистрированы, из них 5 учащихся в направлении «Волонтеры».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», в летнем оздоровительном лагере дети получили первое знакомство с «Орлятами России» по некоторым направлениям. На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума (профминимум), цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся.

Профминимум реализуется:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу;
- в рамках проекта «Билет в будущее»;

– профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием специалистов КГБУ «Большемуртинский Центр занятости населения», встреча с представителями Большемуртинской центральной библиотеки.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей:

- ОФП
- Живопись
- Театральный кружок
- ЮИД
- Татар теле
- Юный медиатор

Дополнительным образованием занято 98 % обучающихся школы.

Запись на программы велась в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края».

### Результаты участия в конкурсах и Акциях

Направление	школьный уровень		муниципальный уровень		краевой уровень		всероссийский уровень	
	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров
Здоровьесберегающее	63	0	29	3	0	0	63	17
Гражданско-патриотическое	63	63	63	8	1	0	63	0
Социально-проектное	63	24	33	4	3	0	0	0
Экологическое	63	14	38	10	4	1	0	0
Трудовое	63	4	2	0	0	0	0	0

### 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков, обучающихся по результатам 2022-2023 учебного года**

Обучающиеся на "5"				
№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски
1	Родионова Милана Васильевна	2	5	20
Обучающиеся на "4"				
№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски
1	Терещук Максим Александрович	10	4	54
2	Хафизов Карим Фаильевич	10	4,36	110
3	Руфова Дарина Руслановна	2	4,64	2
4	Хафизова Диляра Фаильевна	3	4,64	0
5	Арефьев Александр Дмитриевич	4	4,27	71

6	Савченко Валентина Сергеевна	4	4,18	29
7	Сергиенко Максим Сергеевич	4	4,18	63
8	Слесарева Юлия Сергеевна	5	4,09	10
9	Арефьева Татьяна Дмитриевна	6	4,33	2
10	Давлятшина Сабрина Ренатовна	6	4,6	49
11	Сергиенко Алексей Сергеевич	7	4,37	121
12	Давлятшин Роман Ренатович	8	4	28
13	Фаязова Румия Нодиржон кизи	8	4,32	79
14	Хафизов Радик Фаильевич	8	4	290

### Обучающиеся на "3"

№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски
1	Абдувохидов Азамат Дилмурод угли	10	3,64	118
2	Косова Ирина Сергеевна	10	3,93	89
3	Хабибулин Ильнар Ильсурович	10	3,29	53
4	Зиганшина Самира Ильшатовна	2	4,09	0
5	Косова Татьяна Сергеевна	2	3,73	48
6	Непомнящий Богдан Александрович	3	3,44	0
7	Аргунова Карина Юрьевна	4	3,64	62
8	Борисов Никита Николаевич	4	3,91	110
9	Латыпова Галия Рамильевна	4	4,09	6
10	Орловский Глеб Сергеевич	4	3,82	61
11	Привалихин Антон Александрович	4	3,89	0
12	Абдуллаева Алиса Руслановна	5	3,67	48
13	Арефьева Анастасия Дмитриевна	5	3,93	138
14	Борисов Иван Николаевич	5	4	20
15	Киямутдинова Александра Рустамовна	5	4	93
16	Латыпова Алия Рамильевна	5	3,93	70
17	Латыпова Каролина Андреевна	5	3,8	57
18	Лебедева Римма Сергеевна	5	3,8	43
19	Фасхутдинова Диляра Искандэровна	5	3,73	33
20	Вашурин Артём Алексеевич	6	3,6	44
21	Горбулько Дарья Федоровна	6	4,07	88
22	Лавренюк Родион Андреевич	6	3,27	57
23	Лебедев Сергей Иванович	6	3,4	132
24	Полякова Ангелина Сергеевна	6	3,6	83
25	Хафизов Артём Закирович	6	3,4	113
26	Гиндулин Тимур Алексеевич	7	3,79	84
27	Горбулько Артём Федорович	7	3,21	183
28	Замалдинов Тимур Салимович	7	3,79	88
29	Косов Игорь Сергеевич	7	3,11	73
30	Кравец Светлана Викторовна	7	3,53	94
31	Матвиюк Динара Руслановна	7	3,68	100
32	Аргунова Валерия Юрьевна	8	3,26	164

33	Горбулько Мария Федоровна	8	3,47	287
34	Мустафина Виолетта Александровна	8	3,26	232
35	Поваров Артём Константинович	8	3,77	30
36	Поваров Данил Константинович	8	3,85	21
37	Привалихина Елизавета Александровна	8	3,26	280
38	Абдуллаева Алина Руслановна	9	3,33	67
39	Корж Анна Евгеньевна	9	3,8	145
40	Можаев Илья Зотеевич	9	3,53	130
41	Фасхутдинов Тимур Искандэрович	9	3,33	60

#### Неуспевающие

№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски
1	Поварова Яна Константиновна	7	3,32	123

#### Аттестованные

№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски
1	Александров Вячеслав Николаевич	1	-к	72
2	Иконников Данил Игоревич	1	-к	17
3	Комиссарова Варвара Андреевна	1	-к	21
4	Кравченко Дарья Александровна	1	-к	44
5	Латыпов Антон Дамирович	1	-к	0
6	Орловский Никита Сергеевич	1	-к	42
7	Хафизов Данил Закирович	4	-к	0
8	Царев Павел Иванович	4	-к	0

#### Неаттестованные

№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски

#### Обучающиеся с одной "4"

№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски

#### Обучающиеся с одной "3"

№	ФИО	Класс	Средний бал	Пропуски
1	Косова Ирина Сергеевна	10	3,93	89
2	Борисов Никита Николаевич	4	3,91	110
3	Латыпова Галия Рамильевна	4	4,09	6
4	Привалихин Антон Александрович	4	3,89	0
5	Горбулько Дарья Федоровна	6	4,07	88

### Успеваемость по классам за 2022-23 учебный год

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	3	0	0	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	3	1	0	4	0	1	1	2	0	0	100,00	50,00	58,00	0	0
3	3	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0
4	4	10	0	0	10	2	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	3
5	5	9	1	1	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0
6	6	8	0	0	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	1
7	7	7	1	0	8	0	0	1	6	1	0	87,50	12,50	35,50	0	0
8	8	9	0	0	9	0	0	3	6	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0
9	9	5	0	1	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
10	10	4	0	0	5	0	0	2	3	0	0	100,00	40,00	46,00	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,46</b>	<b>26,32</b>	<b>42,21</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### Сравнительная таблица качества знаний по ступеням обучения за 3 года

	2020-21	2021-22	2022-23
Начальная школа	42,31	36	42,86
Основная школа	34,21	23	18,42
Средняя школа	71,43	100	40
Итого	49	53	33.76

### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы

Предмет	Год аттестации	Форма аттестации	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, сдававших данный предмет	"5"	"4"	"3"	Успеваемость %	Качество знаний %	
Русский язык	2021	ОГЭ	4	4	1	3		100	100	
Математика		ОГЭ		4		1	3	100	25	
Русский язык	2022	ОГЭ	7	7	3	3	1	100	86	
Математика		ОГЭ		7		4	2	100	57	
Химия		ОГЭ		5	3	2		100	100	
Биология		ОГЭ		1		1		100	100	
История		ОГЭ		1		1		100	100	
География		ОГЭ		4		3	1	100	75	
Обществознание		ОГЭ						1	100	0
Русский язык		2023		ОГЭ	4	4	1	1	2	100
Математика	4						4	100	0	
Химия	2					2		100	100	
География	2					1	1	100	50	
Биология	2						2	100	0	
Обществознание	2							2	100	0

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ Результаты ВПР 2022-23 учебный год

Предмет	Учитель	Качество (школьный уровень)	Край	Район	Подтвердили отметку с отметкой в журнале	Понизили отметку с отметкой в журнале	Повысили отметку с отметкой в журнале
<b>4 класс</b>							
Русский язык	Валиулина А.С	71,43	62,6	49,73	71,43	14,29	14,29
Математика		71,43	76,43	67.73	28.57	0	71.43
Окружающий мир		85.71	81.97	80.42	100	0	0

5 класс							
Русский язык	Гук Г.В	50	43,15	47,77	62,5	0	37,5
Математика	Хафизова Н.И	75	50,57	55,56	62,5	0	37,5
Биология	Бадртдинов С.М	62,5	48,46	43,59	50	12,5	37,5
История	Хафизов Р.З	75	50,55	49,07	62,5	0	37,5
6 класс							
Русский язык	Гук Г.В	42,86	41,39	39,49	71,43	14,29	14,29
Математика	Хафизова Н.И	28,57	34,58	29,79	100	0	0
История	Хафизов Р.З	42,86	43,23	43,23	28,57	42,86	28,57
География	Ибрагимов В.М	71,43	52,77	48,69	42,86	0	57,14
7 класс							
Русский язык	Тимирбаев С.Э	25	36,72	45,03	50	50	0
Математика	Хафизова Н.И	0	31,12	25,94	62,5	25	12,5
Биология	Гадельшин Н.Ш	25	39,78	34,15	100	0	0
География	Ибрагимов В.М	50	28,32	29,63	50	50	0
Англ.язык	Ахметгалиев Л.Г	37,5	30,7	30,23	62,5	25	12,5
8 класс							
Русский язык	Тимирбаев С.Э	42,86	42,84	48,7	71,43	28,57	0
Математика	Хафизова Н.И	42,86	26,48	26,09	85,71	0	14,29
Физика	Бадртдинов Р.В	28,57	37,23	46,48	71,43	14,29	14,29
География	Ибрагимов В.М	57,14	36,15	39,13	57,14	0	42,86
10 класс							
География	Ибрагимов В.М	80	70,55	64,58	60	20	20

35.6% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (21,5%). Самое значительное повышение обнаружено по географии в 6 классе(57%) и по географии в 8 классе( 42,86%).

14,1% обучающихся понизили свою отметку. Самое значительное понижение по истории в 6 классе (42%).

64,3 % обучающихся подтвердили свои отметки с журналом.

100% подтверждение отметки зафиксировано по окружающему миру в

4-м классе, математике в 6 – м классе, по биологии в 7-м классе

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателями выявил низкий уровень качества знаний по математике, русскому языку, биологии в 7 классе и физике в 8 классе

### **Анализ комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности**

Комплексная КДР8 проводилась в образовательных организациях Красноярского края с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;

- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Комплексная КДР8 являлась обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), перечисленных в п. 7 и 8. Комплексная КДР8 проводится в 8 классах ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

<b>Естественно-научная грамотность</b>			
<b>Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений</b>			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	71,43%	14,29%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%
<b>Средний процент освоения основных групп умений</b>			
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	47,62%	35,71%	48,57%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

№ п/п	Фамилия, имя	1 вар	Суммарный первичный балл	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений			Уровень достижений	
					2 вар	Группа 1	Группа 2		Группа 3
1	Аргунова Валерия Юрьевна	1	3	25,00%	66,67%	25,00%	0,00%	ниже базового	
2	Горбулько Мария Федоровна	1	6	50,00%	0,00%	50,00%	80,00%	базовый	
3	Давлятшин Роман	1	6	50,00%	66,67%	25,00%	60,00%	базовый	

	Ренатович							
4	Мустафина Виолетта Александровна	2	4	33,33%	33,33%	25,00%	40,00%	базовый
5	Привалихина Елизавета Александровна	2	7	58,33%	66,67%	75,00%	40,00%	повышенный
6	Фаязова Румия Нодиржон кизи	2	5	41,67%	33,33%	25,00%	60,00%	базовый
7	Хафизов Радик Фаильевич	2	6	50,00%	66,67%	25,00%	60,00%	базовый

<b>Математическая грамотность</b>				
<b>Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений</b>				
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	
Класс	0,00%	57,14%	42,86%	
Регион	53,91%	33,09%	13,00%	
<b>Средний процент освоения основных групп умений</b>				
	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
Класс	45,24%	59,52%	28,57%	28,57%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

№ п/п	Фамилия, имя	1 вар 2 вар	Математическая грамотность						Уровень достижений	Понимание текста Средний процент выполнения
			Количество выполненных заданий	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений					
					Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4		
1	Аргунова Валерия Юрьевна	1	7	39,13%	50,00%	16,67%	50,00%	40,00%	повышенный	100,00%
2	Горбулько Мария Федоровна	1	5	26,09%	50,00%	16,67%	16,67%	20,00%	базовый	0,00%
3	Давлятшин Роман Ренатович	1	10	60,87%	50,00%	100,00%	50,00%	40,00%	повышенный	100,00%
4	Мустафина Виолетта Александровна	2	4	17,39%	16,67%	33,33%	16,67%	0,00%	базовый	0,00%
5	Привалихина Елизавета Александровна	2	5	30,43%	33,33%	50,00%	0,00%	40,00%	повышенный	50,00%
6	Фаязова Румия Нодиржон кизи	2	9	56,52%	33,33%	100,00%	50,00%	40,00%	повышенный	100,00%
7	Хафизов Радик	2	9	56,52%	83,33%	100,00%	16,67%	20,00%	базовый	50,00%

Фаильевич									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Больше половины участников КДР8 показали базовый уровень естественно-научной грамотности. Эти ученики выполняют только часть заданий на разные группы умений, что указывает на нестабильное владение умениями, которое проявляется при работе далеко не с любым содержательным материалом, а только с определенными задачами. С этой точки зрения 14,29% учащихся, достигших повышенного уровня, демонстрируют владение всеми тремя группами умений и более устойчивую их сформированность, используют их при работе с разной по содержанию научной информацией. 14,29% участников не продемонстрировали естественно-научную грамотность, уровень владения естественно-научными умениями в этой группе ниже базового.

57% участников КДР8 показали базовый (пороговый) уровень математической грамотности, означающий, что ученик применяет математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях. 42% достигли повышенного уровня, который говорит, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Сравнение результатов выполнения заданий по компетентностным областям (группам умений) показало, что лучше всего (средний процент выполнения 59%) восьмиклассники справляются с заданиями на применение математических понятий, фактов, алгоритмов – вторую группу умений. Это обычные математические задания, в которых нужно выполнить вычисления или преобразования, не связывая их с жизненной ситуацией. Задания на обнаружение математики (модели, закономерности) в реальной ситуации выполнили менее чем на четверть (45%). Хуже всего восьмиклассники выполнили задания, где нужно было интерпретировать, оценивать результаты и рассуждать / приводить доказательства – среднее выполнение 28% и 28% соответственно.

Необходимо учить ребят работать с задачей отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

Кроме того, важно уделять внимание чтению естественно-научных и математических текстов, не подменяя их полностью лекциями, конспектированием и прорешиванием конкретных типов заданий. И при этом останавливаться на понимании двух-трех ключевых мест, когда можно выявить непонимание и превратить его в понимание.

#### **Анализ мониторинга по читательской грамотности**

##### **4 класс**

КДР4 ЧГ проводится в образовательных организациях Красноярского края в целях:

– осуществления оценки уровня овладения обучающимися 4-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

– оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе начального общего образования Красноярского края.

КДР4 по читательской грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам начального общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), перечисленных в п. 8, КДР4 ЧГ проводится ежегодно во II полугодии 4-го класса в соответствии с приказом или письмом министерства образования Красноярского края.

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)</b>				
			<b>Среднее значение по классу</b>	<b>Среднее значение по Красноярскому краю</b>
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		53	56
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	65,71%	69,51%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	46,43%	55,50%
		<b>Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации</b>	53,57%	40,31%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>			100,00%	93,33%

<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>						
		<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный (пороговый)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	
<b>Край (%)</b>		6,67%	18,27%	50,00%	25,06%	
<b>Класс (%)</b>		0,00%	14,29%	85,71%	0,00%	
<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)</b>	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>			<b>Уровень читательской грамотности</b>
			<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	<b>Использование информации из текста для различных целей,</b>	

					<b>осмысление и оценка информации</b>	
1	Аргунова Карина Юрьевна	47	40,00%	41,67%	50,00%	базовый
2	Арефьев Александр Дмитриевич	65	100,00%	50,00%	75,00%	базовый
3	Борисов Никита Николаевич	55	80,00%	58,33%	25,00%	базовый
4	Латыпова Галия Рамильевна	41	0,00%	50,00%	50,00%	пониженный
5	Орловский Глеб Сергеевич	61	80,00%	58,33%	50,00%	базовый
6	Савченко Валентина Сергеевна	51	100,00%	25,00%	75,00%	базовый
7	Сергиенко Максим Сергеевич	51	60,00%	41,67%	50,00%	базовый

85% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности, показали готовность работать со стандартными учебными текстами. Не один участник КДР4 не достиг повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи. Еще 14% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

Самые высокие результаты были продемонстрированы по первой группе умений, связанной с поиском и выявлением информации, чуть ниже – по третьей, связанной с осмыслением и использованием информации, более низкие – по второй (глубокое и детальное понимание текста).

Таким образом, при подготовке к диагностической работе стоит держаться стратегии «лучше меньше, да лучше». Например, выполнить вместе один из вариантов КДР4 прошлых лет. Разобрать основные трудности, дать детям возможность отредактировать свои ответы и потом самостоятельно выполнить второй вариант, который будет пересекаться с первым, но не будет его повторять, сохраняя ощущение новизны и интерес. Он позволит увидеть, насколько ребенок понял свои ошибки, скорректировал ответы, а дальше нужна точечная работа с отдельными группами учеников. Необходимо присматриваться к слову, придумывать словосочетания, строить предложения, работать с текстом, переносить акцент на построение произведения, диалоги, авторские отступления, описание опытов, вычитывание информации на одну тему, формулирование вопросов и т.д.

### **6 класс**

КДР6 проводится в образовательных организациях Красноярского края в целях:

- определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края.

КДР6 по читательской грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), перечисленных в п. 7 и 8. КДР6 проводится ежегодно в I полугодии в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)					
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю		
Балл за работу по 100-балльной шкале		62,00	56,69		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67%	50,12%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,79%	40,43%	
		Осмысление и оценка, использование информации	45,05%	31,04%	
	Предметные области	Математика	50,00%	38,21%	
		Естествознание	57,14%	44,63%	
		История	44,29%	38,30%	
		Русский язык	58,57%	37,14%	
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)		0,00%	71,43%	14,29%	14,29%
Красноярский край (%)		11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на

значительную часть заданий. **Пониженный уровень** говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом. **Базовый уровень** показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, понятия, основные идеи и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Но ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. **Повышенный уровень** говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить читательским ожиданиям.

При этом больше половины (71%) показали минимальный – пониженный – уровень. Он характеризуется фрагментарностью восприятия текста, способностью решать лишь некоторые читательские задачи. Базовый уровень (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) показали около 14% шестиклассников; повышенный уровень (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) – около 14%.

Таким образом, 100% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном (пороговом), базовом или повышенном уровне. Самые высокие результаты были продемонстрированы по первой группе умений, связанной с поиском и извлечением информации, более низкие – по второй (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие – по третьей, связанной с оценкой и использованием информации.

Чтобы изменить ситуацию, нужно отрабатывать привычку к интеллектуальным действиям, более сложным, чем простое воспроизведение материала по шаблону. Но пока работа строится только на выверенных текстах, о которых незачем спорить, таким действиям не на чем формироваться. На уроках должны появляться тексты новостей, блогов, вокруг которых естественно возникает дискуссия, в которой можно приводить разные доводы, критиковать их, признавать или не признавать ошибки. В изучении же программного материала необходим деятельностный подход, задания творческого и проблемного характера. Без личностно значимой задачи, для выполнения которой необходимо понимание русского языка, его изучение становится тягостным и бессмысленным занятием.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В школьном этапе участвовало 31 учащийся 4-11 классов, что составило 64,5 % от общего количества учащихся, обучающихся в этих

классах. По сравнению с прошлым годом, количество учащихся школьного этапа увеличилось на 9,5 %. Участники олимпиады считались только один раз. На основании предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В муниципальном этапе Давлятшина Сабрина стала призером по биологии.

### 1.5. Востребованность выпускников

#### Распределение в 2023 году выпускников 9-ых классов общеобразовательных школ

ОУ	Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Поступили в ВСОШ	Не явятся, не работают	Колония, спецучреждения	Выезд за пределы страны	работают	Другое, указать что
					ПТУ	курсы	ССУЗы							
МКОУ «Верхказанская СОШ»	4	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-

Профильных классов в школе нет.

## 1.6. Внутренняя система оценки качества образования

### Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2023 (в % и/ ли в баллах) 5-9 кл
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету (ФГОС)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) ФГОС	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих	2 б. – да 1 б. - частично	2

образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	0 б. – нет	
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2

Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника районного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	2
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	3
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0

Удовлетворённость обучающихся и родителей		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3

### 1.7. Кадровое обеспечение

Ф.И.О	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность (по диплому)	Стаж	Категория	Должность, предмет	Курсы повышения квалификации
Кучева Ирина Ивановна	Высшее, КГПИ, 1986	учитель математики	37	Высшая	Директор, математика	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Гадельшина Наиля Шарибзяновна	Высшее, ГОУВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2006	учитель биологии	24	Высшая	Заместитель директора по УВР, биология	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Инновации в организации осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОП СОО Обучение членов ГЭК для проведения ГИА -9
Ахметгалиева Люция Гаязовна	Высшее, КГПУ, 1998	учитель немецкого и английского языков	24	первая	Учитель, английский язык	Методика преподавания английского языка и современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС
Тимирбаева Светлана Энгельсовна	Высшее, КГПИ, 1990	учитель русского языка и литературы	34	первая	учитель русского языка и литературы	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Спиридонова Татьяна Петровна	Ачинское педагогическое училище, 1978	Учитель начальных классов	45	Первая	Учитель начальных классов	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Оказание первой доврачебной помощи в

						образовательных организациях Система работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Кучев Николай Иванович	Высшее, КГПИ, 1986	учитель НВП и физической культуры	36	Высшая	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Система работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС
Бадурдинов Рашит Валеевич	Высшее, КГУ, 1973	биофизик	47	Первая	Учитель физики	Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновленного ФГОС
Валиулина Альфия Сафиулловна	Высшее, ФГОУВПО «Сибирский федеральный университет», 2007	учитель начальных кл.,	34	высшая	Учитель начальных классов	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Ибрагимов Вахит Мустафович	Высшее, Красноярский технолог. институт, 1981, инженер лесного хозяйства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2007	учитель географии	24	первая	Учитель географии, обществознания	Финансовая грамотность в географии Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Классное руководство по ФГОС
Токмашова	Абаканское	учитель	23	первая	Учитель	Теория и методика

Нина Николаевна	педагогическое училище 1980	начальных классов			начальных классов	обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Гук Галина Викторовна	Высшее, ФГОУВПО «Сибирский федеральный университет», 2007	Учитель нач. классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	10	высшая	Учитель начальных классов	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)
Замалдинов Салим Набиуллинович	Ср. спец-е Бишкекское музучилище, 1991, учитель музыки	Учитель музыки	25	Соответствует в занимаемой должности	Учитель музыки, физической культуры	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Хафизова Наталья Ивановна	КГПУ им В.П.Астафьева (учитель математики)	Учитель математики	19	первая	Учитель информатики	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС  Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде
Спиридонова Виктория Сергеевна	КГПУ им В.П.Астафьева (учитель химии)	Учитель химии, экологии	5	нет	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителя химии) Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет(поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий) Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновленного ФГОС СОО

Хафизов Рамиль Зыфьярович	КГПУ им В.П.Астафьева	Учитель географии	23	нет	Учитель истории	Теория и методика обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
---------------------------------	--------------------------	----------------------	----	-----	--------------------	---

### 1.8. Учебно-методическое обеспечение

История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. / Класс: 11 кл
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Торкунов А. В. / Класс: 11 кл.
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. / Класс: 10 кл.
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Торкунов А. В. / Класс: 10 кл.
Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова / Класс: 6
Технология. 6 класс. Учебник / Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др. / Класс: 6
Музыка. 6 класс. Учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. / Класс: 6
Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник / Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. / Класс: 6
Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник / Агибалова Е. В. и др. / Класс: 6
История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 6
История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 6
Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. / Класс: 6
Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. / Класс: 6
Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Полухина В. П. / Класс: 6
Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Полухина В. П. / Класс: 6
Физическая культура. 2 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 2
Технология. 2 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. / Класс: 2

Музыка. 2 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. / Класс: 2
Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А. / Класс: 2
Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А. / Класс: 2
Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 2
Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 2
Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 2
Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 2
Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. / Класс: 2
Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. / Класс: 2
Физическая культура. 6-7 класс. Учебник / Матвеев А.П. / Класс: 6-7 кл.
Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В. / Класс: 6 кл.
Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 6 кл.
Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 6 кл.
Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова / Класс: 5
Физическая культура. 5 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 5
Технология. 5 класс. Учебник / Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др. / Класс: 5
Музыка. 5 класс. Учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. / Класс: 5
Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник / Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. / Класс: 5
География. 5-6 класс. Учебник / Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. / Класс: 5-6
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник / Вигасин А. А. и др. / Класс: 5
Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. / Класс: 5

Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. / Класс: 5
Английский язык. 5 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. / Класс: 5
Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В. Я. / Класс: 5
Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В. Я. / Класс: 5
Физическая культура. 1 класс. Учебник / Матвеев А. П. / Класс: 1
Технология. 1 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. / Класс: 1
Музыка. 1 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. / Класс: 1
Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник / Неменская Л. А. / Класс: 1
Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А. / Класс: 1
Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А. / Класс: 1
Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. / Класс: 1
Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. / Класс: 1
Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 1
Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 1
Русский язык. 1 класс. Учебник / Канакина В. П., Горецкий В. Г. / Класс: 1
Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. / Класс: 1
Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. / Класс: 1
Основы социальной жизни. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л. / Класс: 5
Музыка. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В. / Класс: 5
Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. / Класс: 5 кл.
Чтение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ильина С.Ю., Головкина Т.М. / Класс: 5 кл.

Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В. В. / Класс: 5 кл.
Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 5 кл.
Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1 / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 5 кл.
Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Рау М. Ю., Зыкова М. А. / Класс: 5 кл.
Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А. / Класс: 5
Природоведение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. / Класс: 5
Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. / Класс: 5 кл.
Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 3 кл.
Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 3 кл.
Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 4 кл.
Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 4 кл.
Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Класс: 3 кл.
Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Класс: 3 кл.
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Класс: 4 кл.
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Класс: 4 кл.
Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А. / Класс: 3
Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. / Класс: 4 кл.
Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 3 кл.
Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 3 кл.
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.
Технология. 4 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П. / Класс: 4

Физическая культура. 1-4 класс. Учебное пособие. / Лях В. И. / Класс: 1-4 кл.
Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник / Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. / Класс: 4 кл.
Технология. 7 класс. Учебник / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. / Класс: 7
Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. / Класс: 4 кл.
Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А. / Класс: 3
Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник / Коротеева Е. И. / Класс: 2
Вербицкая. Forward. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. / Класс: 4
Вербицкая. Forward. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. / Класс: 4
Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. / Класс: 10
Русский родной язык. 2 класс. Учебник / Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. / Класс: 2
Русский родной язык. 3 класс. Учебник / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. / Класс: 3 кл.
Русский родной язык. 4 класс. Учебник / Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. / Класс: 4
Русский родной язык. 6 класс. Учебник / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. / Класс: 6
Русский родной язык. 7 класс. Учебник / Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И. и др. / Класс: 7 кл.
Русский родной язык. 8 класс. Учебник / Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И. и др. / Класс: 8 кл.
Вербицкая. Forward. Английский язык. 11 класс. Учебник (базовый) (Миндрул) / Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. / Класс: 11
Русский язык. 8 класс. Учебник. Комплект (+ приложение) / Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под ред. Шмелева А.Д. / Класс: 8
Русский язык. 7 класс. Учебник. Комплект (+ приложение) / Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7 класс. Учебник. Комплект (+ приложение) / Класс: 7
Русский язык. 9 класс. Учебник. Комплект (+ приложение) / Шмелев, Флоренская. Русский язык. 9 класс. Учебник. Комплект (+ приложение) / Класс: 9

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. / Класс: 10-11
Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. / Класс: 11 кл.
Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. / Класс: 11 кл.
Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Лебедев Ю.В. / Класс: 10 кл.
Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Лебедев Ю.В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / Класс: 10
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Класс: 7 кл.
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Класс: 7 кл.
Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В. Я. / Класс: 8
Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В. Я. / Класс: 8
Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В .Я. / Класс: 9 кл.
Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В .Я. / Класс: 9 кл.
Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебное пособие / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / Класс: 7 кл.
Муравин. Алгебра. 9 класс. Учебное пособие / Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. / Класс: 9
Алгебра. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Муравин Г.К., Муравина О.В. / Класс: 11
Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. / Класс: 5
Информатика. 10 класс (базовый уровень) / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. / Класс: 10
Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. / Класс: 11
Информатика. 7 класс. Учебное пособие / Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Шеина Т.Ю. / Класс: 7 кл.
Информатика. 8 класс. Учебное пособие / Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Шеина Т.Ю. / Класс: 8 кл.
Информатика. 9 класс. Учебник / Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. И др. / Класс: 9 кл.

Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. / Класс: 10
Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой / Класс: 11
Обществознание. 7 класс. Учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. / Класс: 7 кл.
Обществознание. 8 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. / Класс: 8 кл.
Обществознание. 9 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Класс: 9 кл.
Роза ветров. Душина, Смоктунович. География. 7 класс. Учебник / Душина И.В.,Смоктунович Т.Л. / Класс: 7
Роза ветров. Таможня, Толкунова. География. 9 класс. Учебник. Комплект (+ приложение) / Таможня Е.А.,Толкунова С.Г. / Класс: 9
География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебное пособие. / Дронов В. П., Савельева Л. Е. / Класс: 8 кл.
География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс / Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Класс: 9
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях. Часть 1). 10-11 класс. Учебник. / Класс: 10-11
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях. Часть 2). 10-11 класс. Учебник. / Класс: 10-11
Биология. Живая природа. 8 класс. Учебник / Каменский А.А.,Сарычева Н.Ю.,Сухова Т.С. / Класс: 8 кл.
Биология. Живая природа. 9 класс. Учебник / Сухова Т.С.,Сарычева Н.Ю.,Шаталова С.П. и др. / Класс: 9
Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. / Класс: 10 кл.
Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. / Класс: 11 кл.
Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник / Перышкин А.В. / Класс: 7
Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник / Перышкин А.В. / Класс: 8
Перышкин. Физика. 9 класс. Учебник / Перышкин А.В.,Гутник Е.М. / Класс: 9
Физика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Степанов С.В. и др. / Класс: 10 кл.
Физика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и др. / Класс: 11 кл.
Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. / Класс: 10 кл.

Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. / Класс: 11 кл.
Химия. 9 класс. Учебник / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. / Класс: 9 кл.
Музыка. 8 класс. Учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. / Класс: 8
Дмитриева О.В. ;под науч. ред. Карпова С.П. История.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. 7 класс. Учебник. / Класс: 7
Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч.ред. Карпова С.П.История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс. Учебник. / Класс: 9
ОБЖ. 10-11 классы. Учебник / Ким С.В., Горский В.А. / Класс: 10-11
Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Лях В. И. / Класс: 10-11 кл.
Физическая культура. 8-9 класс. Учебник / Лях В. И. / Класс: 8-9
Астрономия. 10-11 классы. Учебник / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. / Класс: 10-11 кл.
Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Рау М. Ю., Зыкова М. А. / Класс: 4
Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. / Класс: 4 кл.
Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. / Класс: 4 кл.
Чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ильина С. Ю. / Класс: 4 кл.
Чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ильина С. Ю. / Класс: 4 кл.
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Алышева Т. В., Яковлева И. М. / Класс: 4 кл.
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Алышева Т. В., Яковлева И. М. / Класс: 4 кл.
Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Кузнецова Л. А., Симукова Я. С. / Класс: 4 кл.
Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. / Класс: 4

Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. / Класс: 4
Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Перова М. Н., Капустина Г. М. / Класс: 5
Математика. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Капустина Г. М., Перова М. Н. / Класс: 6
Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. / Класс: 6 кл.
Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. / Класс: 7
Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Автор-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. / Класс: 6
Чтение. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Автор-сост. Аксенова А. К. / Класс: 7
Чтение. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Аксёнова А. К., Шишкова М. И. / Класс: 9 кл.
Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. / Класс: 6 кл.
География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. / Класс: 6 кл.
География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). С приложением / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. / Класс: 9
Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А. / Класс: 6
Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалёва Е. А. / Класс: 7 кл.
Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А. / Класс: 9
Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Клепинина З. А. / Класс: 7
Биология. Человек. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. / Класс: 9 кл.
История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. / Класс: 7
История Отечества. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. / Класс: 9
Русский язык. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. / Класс: 9
Математика. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. / Класс: 9 кл.

## 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд на конец 2023 года составляет 5206 экземпляров, из которых 3010 экземпляров – учебники, которыми обеспечены все 100% учащихся школы, 485 экземпляров - художественная литература.

Электронные образовательные ресурсы отсутствуют.

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебниками.

В читальном зале имеется 4 посадочных места для работы с литературой. Зарегистрировано всего 77 пользователей библиотеки.

## 9.10. Материально-техническая база

Для реализации урочной и внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для этого имеются четыре кабинета начальных классов, кабинеты русского языка, литературы, математики, географии, физики, химии, истории, иностранного языка. Имеется столовая, гардероб, теплые санузлы.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает также кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры.

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний мультимедийные обучающие программы и электронные учебники и др., библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы. В кабинете информатики оборудовано 5 рабочих мест для учащихся, рабочее место учителя, есть локальная сеть, выход в Интернет. В школе установлено 14 компьютеров для администрации и педагогов, есть выделенная линия Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио - и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование. По состоянию на 31.12.2023 года в МКОУ «Верхказанская СОШ» сформирована информационная база, насчитывающая:

<b>Наименование</b>	<b>Единицы измерения</b>
<b>Наличие компьютерной базы:</b>	

Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки из них:	17
- приобретённых за последний год (ед.)	3
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	17
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	5
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	-
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	9
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	7
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	7
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники:	4
Множительная и копировальная техника:	
Принтеры	4
МФУ	7
Другое: телевизоры	1

В кабинетах физики, русского языка и литературы, географии, истории, математики, ОБЖ, информатики сформированы медиатеки, имеются видеофильмы.

#### **Условия для занятий физической культурой и спортом.**

Для занятий физической культурой и спортом в школе созданы следующие условия: имеется спортивный зал, спортивная площадка. На данных площадках проводятся уроки физической культуры, а также занятия в спортивных секциях и клубах. В школе имеется необходимое оборудование для проведения уроков физической культуры и занятий секций.

#### **Организация летнего отдыха детей.**

Для организации летнего отдыха детей в школе ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. В июне 2023 года в лагере оздоровлено 17 детей. Активному отдыху детей способствовала умело организованная воспитательная работа.

### **Организация питания.**

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал, общей вместимостью на 36 посадочных мест. Организовано горячее питание, охват питанием составляет 100 %, чему способствует правильно организованная работа по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания.

### **Организация медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на базе Верх-Казанского ФАП.

Имеется график вакцинации учащихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости учащихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами.

### **Обеспечение условий безопасности.**

С целью обеспечения безопасности учащихся в школе создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

имеется программа производственного контроля;

действуют инструкции по охране труда по каждому подразделению школы.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Показатели деятельности на 31.12.2023**

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	61 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 19,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	Нет выпуска

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс	0/0 человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 61 / 100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 60/ 96%
1.19.1.	Регионального уровня	Человек 19/ 30 %
1.19.2.	Федерального уровня	Человек 11/ 18%
1.19.3.	Международного уровня	Человек 0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/8.1 человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/человек /0 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /26,6 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/80 человек/%
1.29.1.	Высшая	5/33 человек/%
1.29.2.	Первая	7/46.6 человек/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	Человек 0
1.30.2.	Свыше 30 лет	Человек 7/46,6%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/6,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 7/46,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 человек/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	25

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,6 кв. м